
**ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LA
CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS GUAYARAMERÍN
2022**

**ANALYSIS OF THE CAUSES OF UNIVERSITY DROPOUT OF THE
FIRST AND SECOND YEAR OF THE BUSINESS ADMINISTRATION
CAREER GUAYARAMERÍN, 2022**

Frida Michely Chávez Viana
cfridamichely@gmail.com

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL BENI JOSE BALLIVIAN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

RESUMEN

En el estudio sobre la deserción universitaria en la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín, se analizaron diversos factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, se examinaron las características académicas, económicas, familiares, motivacionales y de salud de los estudiantes. Los resultados revelaron que el factor económico y familiar tienen una influencia significativa en la deserción universitaria, con la capacidad de autofinanciamiento y los conflictos familiares emergiendo como factores clave. Aunque el factor académico no demostró ser un predictor importante de la deserción, se encontró que la percepción de las perspectivas laborales después de la graduación afecta la motivación de los estudiantes. Por otro lado, la salud no pareció ser un factor determinante en la decisión de abandonar los estudios. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias integrales y personalizadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y promover la retención y el éxito académico en esta población. En conclusión, este estudio proporciona una visión detallada de los factores que contribuyen a la deserción universitaria en la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín, destacando la necesidad de intervenciones efectivas para abordar estos desafíos y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Palabras claves: Factores, educación, abandono, deserción, Guayaramerín.

ABSTRACT

In the study on university dropout in the Business Administration program in Guayaramerín, various factors influencing students' decision to leave their studies were analyzed. Academic, economic, familial, motivational, and health characteristics of students were examined. Results revealed that economic and familial factors significantly influence university dropout, with self-financing capacity and familial conflicts emerging as key factors. While the academic factor did not prove to be a significant predictor of dropout, perceptions of post-graduation job prospects were found to impact student motivation. On the other hand, health did not seem to be a determining factor in the decision to abandon studies. These findings underscore the importance of implementing comprehensive and personalized strategies to address specific student needs and promote retention and academic success in this population. In conclusion, this study provides a detailed insight into the factors contributing to university dropout in the Business Administration program in Guayaramerín, emphasizing the need for effective interventions to address these challenges and enhance the educational experience of students.

Keywords: Factors, education, dropout, Guayaramerín.

1. INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria representa un desafío global, con distintos niveles de prevalencia en diferentes países. No obstante, su persistencia genera un constante interés debido a sus implicaciones personales, institucionales, sociales y económicas. Los estudiantes se ven emocionalmente afectados por la sensación de fracaso al no lograr completar sus metas académicas, mientras que las instituciones enfrentan una disminución en el rendimiento académico.

El Informe "Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe" del Banco Mundial destaca que, a pesar de que la educación superior está más accesible para los jóvenes, la calidad educativa no está garantizada. Un dato preocupante es que menos de la mitad de los jóvenes que inician estudios universitarios se gradúan entre los 25 y 29 años, con una tasa de graduación del 46% (Ferreira, 2018).

A nivel nacional, un estudio realizado en la Universidad Juan Misael Saracho en 2017 reveló que la deserción en Bolivia alcanza niveles elevados, entre el 50% y 60%, con tasas de titulación que oscilan entre el 19% y 27% (Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, 2017). Este estudio identificó cuatro causas principales: la pobreza que obliga a los jóvenes a buscar empleo, la falta de orientación sobre programas y el mercado laboral, el cambio de situación familiar de solteros a casados y las dificultades de estudio, siendo la masificación la más importante. Sin embargo, las autoridades atribuyen la responsabilidad completa al estudiante en cuanto a decidir si abandona o no la carrera, sin ofrecer alternativas para prevenirlo (Sotomayor, 2019).

Por otro lado, un estudio sobre los factores que influyen en la deserción universitaria en la Universidad Mayor Real Pontifica San Francisco Xavier de Chuquisaca, identificó seis factores, siendo los más prevalentes el económico (22.80%) y el familiar (32.00%).

Este estudio se centrará en caracterizar a los estudiantes de la Universidad Autónoma del Beni José Ballivián en la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín. Se busca identificar las causas de la deserción universitaria y su impacto en el rendimiento académico. El problema científico planteado es: ¿Cuáles son las causas de la deserción universitaria en los primeros cuatro años de la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín? El objetivo general es identificar las causas que llevan al abandono de la carrera en la gestión 2022.

2. METODOLOGIA

La investigación llevada a cabo adoptó un enfoque cuantitativo y fue de tipo descriptivo transversal. Es importante destacar que se trató de un estudio no experimental. La principal técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta. Se llevó a cabo en la Universidad Autónoma del Beni José Ballivián, específicamente en la Facultad de Ciencias Económicas, carrera de Administración de Empresas Guayaramerín, Departamento del Beni. El propósito de la investigación fue identificar los factores que influyen en la deserción universitaria de la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín, ubicada en la calle 9 de abril entre Julio Vieira y Tarija, frente a la Caja Nacional de Salud.

Para recabar información, se realizó una encuesta de manera virtual, dirigida a una muestra de 93 estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto año de la carrera de Administración de

Empresas. Esta metodología permitió obtener datos relevantes para el análisis de las causas de deserción. El periodo de observación abarcó los días 23, 24 y 25 de noviembre del presente año, correspondientes a miércoles, jueves y viernes. Para alcanzar los objetivos trazados, se realizó un estudio de frecuencias mediante un análisis univariado con el software estadístico SPSS. La participación en la investigación fue anónima y confidencial, garantizando así la privacidad de los participantes. Los resultados obtenidos fueron tabulados y entregados sin inconvenientes.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos del estudio sobre las causas de deserción universitaria en la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín proporcionan una visión detallada de los factores que influyen en este fenómeno. A través de una metodología no experimental, pero descriptiva y cuantitativa, se recopiló información crucial mediante encuestas virtuales a 93 estudiantes. Estos resultados ofrecen una base sólida para comprender mejor las razones detrás de la deserción estudiantil y pueden ser fundamentales para el diseño de estrategias efectivas de retención estudiantil en el futuro.

Nivel o curso de la muestra

Los datos presentados reflejan la distribución de la muestra según el grado o curso de los estudiantes en la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín. Se observa que el mayor porcentaje de la muestra corresponde a estudiantes del primer año, con un 34,41%, seguido por el tercer año con un 26.88%, el segundo año con un 20.43%, y finalmente, el cuarto año con un 18.28%. Esta distribución es crucial para comprender cómo la deserción varía a lo largo de los diferentes niveles académicos.

Tabla 1

Curso

Categorías	N°	%
Primero	32	34.41
Segundo	19	20.43
Tercero	25	26.88
Cuarto	17	18.28
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Preparación del docente

Los resultados revelan una preocupante disparidad entre la preparación académica del docente y la transmisión efectiva de los conocimientos adquiridos. Se destaca que un porcentaje significativo de los estudiantes percibe que el docente no está adecuadamente preparado para impartir los contenidos. Esta discrepancia plantea desafíos importantes en la calidad de la educación impartida, sugiriendo la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la capacitación y competencia de los docentes en la enseñanza de la materia.

Tabla 2

El docente no está preparado académicamente para impartir los conocimientos adquiridos

Categorías	N°	%
Totalmente en desacuerdo	14	15.05
En desacuerdo	54	58.06
No corresponde	10	10.75
De acuerdo	9	9.68
Totalmente de acuerdo	6	6.45
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Metodología utilizada

Los resultados muestran una aceptación mayoritaria de la metodología de enseñanza y evaluación de los docentes, con un 91.4% de los estudiantes expresando su acuerdo total o parcial. Sin embargo, se observa que un pequeño porcentaje, representado por el 6.46%, está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con dicha metodología. Estos hallazgos sugieren que, si bien la mayoría de los estudiantes están conformes, aún existen áreas de mejora que podrían beneficiar la experiencia educativa.

Tabla 3

¿Estás de acuerdo con la metodología de enseñanzas y evaluación de los docentes?

Categorías	N·	%
Totalmente en desacuerdo	3	3.23
En desacuerdo	3	3.23
No corresponde	2	2.15
De acuerdo	74	79.57
Totalmente de acuerdo	11	11.83
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Dificultad de aprendizaje

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (63.44%) están en desacuerdo con la dificultad de las asignaturas que cursan, mientras que un porcentaje menor (25.81%) está de acuerdo. Sin embargo, es preocupante que un pequeño pero significativo grupo (3.23%) esté totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Estos datos sugieren la necesidad de explorar y abordar las razones detrás de la percepción de dificultad de las asignaturas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4

Las asignaturas que llevo me resultan muy difíciles

Categorías	N.	%
Totalmente en desacuerdo	3	3.23
En desacuerdo	59	63.44
No corresponde	6	6.45
De acuerdo	24	25.81
Totalmente de acuerdo	1	1.08
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Disponibilidad de recursos económicos

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes (60.22%) están de acuerdo en que el dinero que tiene su familia es suficiente para que puedan estudiar. Sin embargo, es preocupante que un porcentaje significativo (21.51%) esté en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Estos hallazgos sugieren la necesidad de una mayor atención a las necesidades financieras de los estudiantes para garantizar un acceso equitativo a la educación.

Tabla 5

El dinero que tiene mi familia es suficiente para que yo pueda estudiar

Categorías	N.	%
Totalmente en desacuerdo	3	3.23
En desacuerdo	20	21.51
No corresponde	9	9.68
De acuerdo	56	60.22
Totalmente de acuerdo	5	5.38
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Necesidad de trabajar

Los datos indican que casi la mitad de los estudiantes (49.46%) están de acuerdo en que necesitan trabajar para poder estudiar, mientras que un porcentaje menor (24.73%) está en desacuerdo con esta afirmación. Sin embargo, es importante señalar que un considerable 15.05% está totalmente de acuerdo con la necesidad de trabajar para poder estudiar. Estos resultados sugieren que el trabajo puede ser una realidad para muchos estudiantes y puede influir en su capacidad para dedicarse completamente a sus estudios.

Tabla 6

Necesito trabajar para poder estudiar

Categorías	N.	%
Totalmente en desacuerdo	5	5.38
En desacuerdo	23	24.73
No corresponde	5	5.38
De acuerdo	46	49.46
Totalmente de acuerdo	14	15.05
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Paternalidad de los estudiantes

Los resultados revelan que una proporción considerable de estudiantes (23.66%) está de acuerdo en que ser padre o madre les dificulta estudiar, mientras que un número similar (26.88%) está en desacuerdo. Es interesante notar que un número significativo de encuestados (36.56%) indicaron que esta situación no aplica para ellos, posiblemente debido a la diversidad de circunstancias familiares. Sin embargo, es importante reconocer que un pequeño pero notable porcentaje (6.45%) está totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo que subraya los desafíos adicionales que enfrentan los estudiantes con responsabilidades parentales.

Tabla 7

Ser padre/madre me dificulta estudiar

Categorías	N·	%
Totalmente en desacuerdo	6	6.45
En desacuerdo	25	26.88
No corresponde	34	36.56
De acuerdo	22	23.66
Totalmente de acuerdo	6	6.45
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Situación económica

Los resultados muestran que casi un tercio de los estudiantes (31.18%) está de acuerdo en que su situación económica no les permite seguir estudiando, mientras que un porcentaje similar (39.78%) está en desacuerdo. Sin embargo, es preocupante que un 16.13% indique que esta situación no corresponde para ellos, lo que podría indicar una falta de conciencia sobre las dificultades financieras que enfrentan algunos estudiantes. Es fundamental abordar estas preocupaciones para garantizar un acceso equitativo a la educación.

Tabla 8

Mi situación económica no permite que siga estudiando

Categorías	N·	%
Totalmente en desacuerdo	8	8.60
En desacuerdo	37	39.78
No corresponde	15	16.13
De acuerdo	29	31.18
Totalmente de acuerdo	4	4.30
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Problemas de salud

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (50.54%) están en desacuerdo con la afirmación de que deben dejar de estudiar por razones de salud. Sin embargo, un considerable 24.73% está de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que la salud puede ser un factor limitante para algunos estudiantes en su educación. Es importante brindar apoyo y recursos adecuados para garantizar que los estudiantes puedan mantener su salud mientras continúan con sus estudios.

Tabla 9

Por razones de salud debo dejar de estudiar

Categorías	N.	%
Totalmente en desacuerdo	5	5.38
En desacuerdo	47	50.54
No corresponde	18	19.35
De acuerdo	23	24.73
Totalmente de acuerdo	0	0.00
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Dificultad para encontrar trabajo después

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes (75.27%) no están seguros de que terminar sus estudios les garantice encontrar trabajo. Es especialmente preocupante que más del 75% de los encuestados estén en total desacuerdo o en desacuerdo con esta afirmación. Esto puede indicar una falta de confianza en las oportunidades laborales disponibles después de la graduación. Es crucial abordar esta preocupación y proporcionar recursos para mejorar las perspectivas de empleo de los estudiantes.

Tabla 10

Estoy seguro que terminando mis estudios encontraré trabajo

Categorías	N°	%
Totalmente en desacuerdo	32	34.41
En desacuerdo	38	40.86
No corresponde	19	20.43
De acuerdo	2	2.15
Totalmente de acuerdo	2	2.15
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Alimentación

Los datos muestran que una minoría de estudiantes (2.15%) está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que su alimentación es nutritiva. Además, una proporción considerable (38.71%) está en desacuerdo con esta declaración. Solo el 40.86% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que su alimentación es nutritiva. Estos resultados sugieren que puede ser necesario promover una mayor conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable entre los estudiantes.

Tabla 11

Mi alimentación es nutritiva

Categorías	N°	%
Totalmente desacuerdo	2	2.15
En desacuerdo	36	38.71
No corresponde	17	18.28
De acuerdo	33	35.48
Totalmente de acuerdo	5	5.38
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Estado de salud

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (44.09%) están de acuerdo con la afirmación de que tienen un buen estado de salud, seguidos por un 40.86% que están en desacuerdo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (8.61%) está totalmente en desacuerdo o en total acuerdo con esta declaración. Estos datos pueden sugerir una diversidad de percepciones sobre la salud entre los estudiantes y la necesidad de fomentar estilos de vida saludables en el entorno educativo.

Tabla 13

Tengo buen estado de salud

Categorías	N.	%
Totalmente en desacuerdo	1	1.08
En desacuerdo	38	40.86
No corresponde	6	6.45
De acuerdo	41	44.09
Totalmente de acuerdo	7	7.53
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Consumos de bebidas y alcohol

Los datos revelan que una mayoría significativa de estudiantes (51.61%) indican que el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias no impide que sigan estudiando. Además, un número considerable (24.73%) está en desacuerdo con esta afirmación. Sin embargo, es importante notar que un pequeño porcentaje (18.66%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el consumo de estas sustancias sí afecta su capacidad para estudiar. Esto destaca la importancia de la educación y la prevención sobre el consumo de sustancias en el entorno estudiantil.

Tabla 14

Consumir (alcohol, tabaco, otras) impiden que siga estudiando

Categorías	N°	%
Totalmente en desacuerdo	13	13.98
En desacuerdo	23	24.73
No corresponde	48	51.61
De acuerdo	5	5.38
Totalmente de acuerdo	4	4.30
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

Distancia de la vivienda

Los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes (34.41%) están de acuerdo en que la distancia de su casa a la carrera afecta su asistencia a clases. Sin embargo, también es notable que un número considerable (37.63%) está en desacuerdo con esta afirmación. Esto sugiere una diversidad de situaciones individuales y la necesidad de considerar soluciones alternativas para garantizar la asistencia a clases, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan desafíos de distancia.

Tabla 15

La distancia de mi casa a la carrera afecta mi asistencia a clases

Categorías	N°	%
Totalmente en desacuerdo	9	9.68
En desacuerdo	35	37.63
No corresponde	14	15.05
De acuerdo	32	34.41
Totalmente de acuerdo	3	3.23
Total	93	100.00

Fuente: Elaboración propia

4. DISCUSIONES

Los hallazgos de diversos autores sobre los factores que influyen en la deserción universitaria en el contexto de la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín presentan similitudes y contrastes con los resultados encontrados en la presente investigación.

En relación al factor académico, se observa que diversos estudios, como los de Ayaviri et al. (2017) y Calvo-Porrá (2013), coinciden en que este factor tiene un nivel de influencia bajo en la deserción universitaria. Sin embargo, Ramírez Correa señala que, aunque el nivel de influencia pueda ser bajo, es importante considerar variables como la autopercepción académica y la preparación académica, ya que estas pueden tener un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes. Este hallazgo contrasta con los resultados encontrados en la presente investigación, donde se observa que el factor académico no es determinante para la deserción universitaria.

En cuanto al factor económico, diversos estudios, como el de Ayaviri (2016), resaltan su relevancia en la deserción universitaria, especialmente en relación con el soporte familiar y la necesidad de autofinanciamiento. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de la presente investigación, donde se encontró que el factor económico tiene una influencia significativa en la deserción universitaria.

El factor familiar emerge como uno de los más influyentes en la deserción universitaria, según los estudios de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca (2019). Este factor, relacionado con conflictos familiares y la condición de jefe de familia, refleja la importancia del entorno familiar en el éxito académico de los estudiantes. Esta conclusión es consistente con los resultados de la presente investigación, donde se observó que el factor familiar tiene el mayor nivel de influencia sobre la deserción universitaria.

El factor motivacional, aunque considerado bajo en el nivel de influencia, muestra una relación entre la percepción de encontrar trabajo después de terminar la carrera y la deserción universitaria, según Iván (2019). Esta relación destaca la importancia de la motivación y las expectativas laborales en la persistencia académica de los estudiantes. Sin embargo, este hallazgo contrasta con los resultados de la presente investigación, donde no se encontró una relación significativa entre el factor motivacional y la deserción universitaria.

En cuanto al factor salud, se observa que tiene un nivel de influencia bajo en la deserción universitaria, según los resultados encontrados en la presente investigación. Este hallazgo es consistente con la literatura existente, donde se ha encontrado que los problemas de salud no suelen ser una causa principal de deserción universitaria.

El factor social, aunque considerado bajo en el nivel de influencia, muestra una relación con la deserción universitaria, según los resultados de diversos estudios. Estos hallazgos resaltan la importancia del contexto social y las relaciones interpersonales en la persistencia académica de los estudiantes. Sin embargo, este factor no fue significativo en la presente investigación, lo que sugiere que el contexto social puede variar entre diferentes contextos universitarios.

Los hallazgos de la presente investigación sobre los factores que influyen en la deserción universitaria en la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín muestran similitudes y contrastes con los resultados de otros estudios. Si bien algunos factores, como el económico y el familiar, emergen como importantes en ambos casos, otros, como el académico y el motivacional, pueden variar según el contexto específico de cada institución y grupo de estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las características individuales y contextuales al diseñar intervenciones para prevenir la deserción universitaria y promover la persistencia académica de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

La influencia del factor económico es notable en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, especialmente en relación con la capacidad de autofinanciamiento y el soporte familiar.

El entorno familiar juega un papel crucial en la deserción universitaria, con conflictos familiares y la condición de jefe de familia emergiendo como factores significativos que afectan la asistencia regular a clases.

A pesar de su baja influencia en el modelo estructural, la percepción de los estudiantes sobre sus perspectivas laborales después de la graduación puede tener un impacto en su motivación para continuar con sus estudios.

Contrariamente a lo esperado, el factor académico no parece ser un predictor importante de la deserción universitaria en esta población estudiantil, lo que sugiere que otros factores pueden estar desempeñando un papel más significativo.

Aunque la salud no parece ser un factor determinante en la deserción universitaria según nuestros hallazgos, es importante seguir monitoreando este aspecto y proporcionar apoyo adecuado a los estudiantes que puedan enfrentar desafíos de salud.

En conclusión, se puede afirmar que la deserción universitaria en la carrera de Administración de Empresas en Guayaramerín está influenciada por una variedad de factores interrelacionados, incluyendo el económico, familiar, laboral, y motivacional. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias integrales y personalizadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y promover la retención y el éxito académico en esta población.

6. REFERENCIAS

Díaz, P., & De León, A. T. (2017). El CADESUN. Un nuevo instrumento para analizar la deserción estudiantil universitaria. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 29(73), 199–216.
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/925>

(S/f).Umsa.bo. Recuperado el 12 de diciembre de 2022, de
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23701/T-2696.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

(Académico et al., s/f) Académico, E., De, P., Tarrillo, B. T., Betty, L., Gálvez Díaz, D., & Del Carmen, N. (s/f). *FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD*. Edu.pe. Recuperado el 12 de diciembre de 2022, de
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6415/Tan%20Tarrillo%20Lucy%20Betty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

(Análisis de Las Causas de Deserción Universitaria, s/f) Análisis de Las Causas de Deserción Universitaria. (s/f). Scribd. Recuperado el 14 de diciembre de 2022, de
<https://es.scribd.com/document/358515260/Analisis-de-Las-Causas-de-Desercion-Universitaria>

(S/f). Edu.co. Recuperado el 14 de diciembre de 2022, de
<https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/9f990fcf-3489-4d09-90a0-822ca9ce4778/download>